



**МНОГОБАЛЛЬНАЯ НАКОПИТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА
ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

по предмету

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6-11 классы



Кызыл - 2018

ББК 22.313

Автор	Санчаа Татьяна Оюновна
Редактор	Алдын-оол Вера Мартоловна
Составитель	Лицкевич Галина Орланмаевна
Технический редактор	Севекпит Светлана Семеновна

Дневник содержит знания и умения, перечень заданий по обществознанию, а также систему оценивания учащихся по предмету и служит для самоконтроля ученика. Данный дневник представляет собой выборку видов заданий и систему оценивания по классам из дневников лицеиста с 6 по 11 класс.

©ГАНООРТ «Государственный лицей Республики Тыва», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Положение об оценке учебной деятельности обучающихся.....	3-7
6 класс.....	8-10
7 класс.....	11-13
8 класс.....	13-17
9 класс.....	17-20
10 класс.....	21-27
11 класс.....	28-33

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от 18.01.2016 г.

УТВЕРЖДЕН
Приказом ГАООРТ «ГЛРТ»
от 20.01.2016 г. № 16-ОД

Положение об оценке учебной деятельности обучающихся в ГАООРТ «Государственный лицей Республики Тыва»

1. Общие положения

1.1. Положение об оценке учебной деятельности обучающихся в ГАООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» (далее - Положение) определяет порядок организации оценки учебной деятельности обучающихся в ГАООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» (далее - лицей).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании В Российской Федерации» (с последующими изменениями), приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» и Уставом ГАООРТ «Государственный лицей Республики Тыва» от 29.12.2015 г.

1.3. Положение является нормативным локальным актом лицея.

Предложения по изменениям и дополнениям в Положение могут вноситься учредителем, администрацией лицея, участниками образовательного процесса, органами самоуправления в лицее. Изменения рассматриваются на заседаниях Педагогического совета лицея, принимаются большинством голосов и утверждаются приказом директора лицея.

2. Порядок оценки учебной деятельности обучающихся

2.1. Для оценки учебной деятельности обучающихся в лицее принимается многобалльная накопительная система оценки учебной деятельности обучающихся (далее - многобалльная накопительная система).

Многобалльная накопительная система применяется для оценки количества и качества текущей выполняемой учебной работы обучающимися в течении обучения между промежуточными аттестациями или учебными периодами.

2.2. Основная цель многобалльной накопительной системы:

Повышение качества обучения посредством повышения мотивации обучающихся и стимулирования интенсивности и регулярности учебной работы обучающихся на основе систематического и объективного контроля.

Задачи многобалльной накопительной системы:

- совершенствование инструментального обеспечения оценивания качества подготовки обучающихся по различным учебным предметам и формам контроля,
- введение системы регулярного контроля знаний,
- стимулирование интенсивности и регулярности самостоятельной работы обучающихся по освоению образовательной программы;
- повышение объективности принятия решений о поощрении обучающихся по результатам учебной деятельности;
- повышение эффективности взаимодействия учителей, обучающихся и их родителей;
- совершенствование учебных планов, программ и методик преподавания учебных предметов.

2.3. Многобалльная накопительная система базируется на следующих принципах:

- не присваивается балл за невыполненное (частично выполненное, неправильно выполненное, выполненное с ошибками) задание;
- суммирование баллов по каждому элементу задания, по всем видам работ, темам, отражающих прирост знаний, умений и навыков у обучающихся и степени их обученности;
- дифференцированный подход к определению максимального и минимального балла по различным видам работ в рамках одного предмета;
- открытость результатов оценки текущей успеваемости обучающихся;
- соблюдение исполнительской дисциплины всеми участниками образовательного процесса.

2.4. Для оценки учебного труда и предметных достижений в начале учебного года учитель-предметник знакомит обучающихся с перечнем и содержанием всех заданий по темам, а также суммарный балл по каждой теме, разделу учебного предмета. Данная информация формируется в сборник «Дневник лицеиста по предмету обществознанию» (далее - дневник лицеиста), который представляет собой структурированное содержание учебного предмета.

Содержание дневников лицеиста по предметам ежегодно рассматривается на заседаниях предметных методических объединений и при необходимости вносятся соответствующие изменения.

Дневник лицеиста выдается каждому обучающемуся в начале учебного года. Критерии оценки учебного труда и предметных достижений обучающихся доводится до сведения родителей обучающихся любым доступным способом.

Система оценки учебных достижений:

1. При оценке усвоения научных знаний используется поэлементный анализ. Каждая тестовая и контрольная работа включает в себя проверку знаний понятий, категорий, принципов, методов, то есть проверка теоретических знаний оценивается суммой баллов за все элементы продемонстрированного знания в данных заданиях.

При оценке умения применяется пооперационный анализ.

2. При работе с текстом требуется выполнение следующих действий:
 - чтение текста с осмыслением основной идеи;
 - размышление над содержанием, оценка значения информации;
 - извлечение информации из разных знаковых систем;
 - систематизация неупорядоченной информации;
 - обобщение;
 - сопоставление с известной информацией;
 - формулирование и аргументация собственных выводов;
 - оформление самостоятельных суждений в виде структурированного текста.
3. Составление развернутого плана по заданной теме предполагает:
 - передачу основного содержания по заданной теме, отразив важные микротемы;
 - передачу смысловой цельности и последовательности проблемы;
 - составление самостоятельного текста плана выступления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.
4. Эссе по высказыванию должно соответствовать следующим критериям:
 - восприятие и осмысление проблемы;
 - отражение проблемы в соответствии с темой;
 - формулирование собственной позиции по заданной проблеме;
 - аргументация собственной позиции;
 - приведение примеров общественной и личной социальной жизни.
5. Решение задач представляет собой анализ информации, сопоставление с известной информацией, обобщение, формулирование и аргументацию собственных выводов.
6. Анализ табличного и схематического материала, а также составление таблиц и схем.

45, 46	Современные подходы к пониманию права	тетрадь-тренажер с.78 №7 (таблица)	65	
47, 48	Гражданин Российской Федерации	тест	14	
49, 50	Экологическое право	тест	10	
51, 52, 53,54	Гражданское право	тест тетрадь-тренажер с.84 №8 (развернутый план)	14 3	
55,56	Семейное право	тест	10	
57, 58, 59	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	тест	10	
60, 61	Процессуальное право: гражданский процесс, арбитражный процесс	тетрадь-тренажер с.107 №9	8	
62, 63	Процессуальное право: уголовный процесс	эссе, с.31, рубрика «Мысли мудрых»	5	
64, 65	Процессуальное право: административная юрисдикция. Конституционное судопроизводство	обобщающий тест «Процессуальное право» Доп: с.319, рубрика «Мысли мудрых», эссе	30 доп 5	
66, 67	Международная защита прав человека	текст Ж.Пикте	10	
68, 69	Взгляд в будущее	тест текст Н.В.Загладина	13 10	
70	Контрольно-обобщающий урок	контрольная работа Доп: задания №27,28,29	30 доп 9	

2.5. Минимальный период, через который производится аттестация обучающихся по учебной деятельности, равен одному месяцу. При этом аттестационная оценка обучающегося определяется суммой баллов, которые он получил по всем видам работ по данному учебному предмету, за весь месяц.

2.6. Баллы за каждое задание должны быть выставлены письменно в рабочих тетрадях и тетрадях для контрольных работ, в журнале.

При планировании и выставлении баллов за все виды контроля допускается использование только целых чисел.

При оценке работы обучающегося за аттестационный период не допускается использование отрицательных баллов или снижение уже набранных баллов.

2.7. В журнале указывается максимально возможный, оптимальный и минимальный баллы за каждое задание и за аттестационный период в целом.

2.8. Полученные обучающимися баллы за аттестационный период (месяц, четверть, полугодие, год) характеризуют качество освоения программы в следующем порядке:

- минимальный балл - обучающийся имеет достаточную степень освоения программы общеобразовательного уровня в 5-9 классах и программы базового уровня в 10-11 классах;

- оптимальный балл - обучающийся имеет достаточную степень освоения программы углубленного уровня в 5-9 классах и программы профильной направленности в 10-11 классах;

- максимальный - соответствует достаточной степени освоения специальных программ, построенным по принципам обучения интеллектуально одаренных обучающихся.

2.9. Вычисление итогового аттестационного балла:

- за «Четверть» для обучающихся 5-9 классов определяется суммой двух (трех) аттестационных баллов за месяц;

- за «Полугодие» для обучающихся 10-11 классов определяется суммой четырех (пяти) аттестационных баллов за месяц.

Качество освоения программы (выражается в процентах от максимально возможного балла)	Уровень успешности	Отметка по пятибалльной системе
от 50% до 65%	Минимальный (минимум)	«3» - удовлетворительно
от 65% до 80%	Оптимальный (оптимум)	«4» - хорошо
от 80% и до 100%	Максимальный (максимум)	«5» - отлично

2.12. При необходимости передачи текущей успеваемости обучающихся в другие организации, учреждения (по установленному порядку), не применяющие многобалльную систему оценивания, то перевод баллов производится согласно п. 2.11 с применением правил математического округления.

2.13. По отдельным предметам в рамках школьного компонента или части, формируемого участниками образовательных отношений (элективные и факультативные курсы, спецкурсы и другие) по решению Педагогического совета в лицее могут вводиться другие системы оценки учебной деятельности обучающихся.

3. Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса при применении многобалльной накопительной системы

3.1. Обучающиеся:

Обязаны:

- понимать многобалльную накопительную систему оценки учебной деятельности;

- обязаны выполнять все виды работ, предусмотренные рабочей программой по предмету.

Имеют право:

- знакомиться с рабочими программами по предмету;
- получить дневник лицеиста, знакомиться с видами заданий по темам, со шкалой и критериями оценок в начале учебного года;

- получать сведения о накопленных суммах баллов по предмету посредством электронного дневника, а при непосредственном обращении к учителю-предметнику - аргументированные комментарии;

- на повторное выполнение заданий с учетом замечаний учителя и ошибок, допущенных при первом его выполнении, на получение дополнительных баллов при повторном выполнении задания до выставления аттестационного балла за месяц;

- выполнение дополнительных заданий и получение за них дополнительных баллов.

3.2. Учителя-предметники:

Обязаны:

- разрабатывать учебно-методические материалы по предмету (требования к уровню освоения учебного предмета, виды и содержание заданий, шкалирование оценки учебной деятельности);

- сообщать обучающимся в начале каждого учебного года шкалу и критерии оценок по всем видам работ;

15, 16, 17	Экономика и государство	Самостоятельная работа «Экономика и государство» Тест	7 13	
18, 19	Финансы в экономике	Тест	16	
20, 21	Занятость и безработица	Тест	14	
22, 23	Мировая экономика	тест эссе, с.127 (А.Смит)	15 доп 5	
24, 25	Человек в системе экономических отношений	Задача, с.137 № 3 Тест	4 14	
26	Человек и экономика. Экономическая деятельность в жизни общества. Контрольный урок	Контрольная работа эссе (по выбору)	33 доп 5	
27, 28	Свобода в деятельности человека	тест	15	
29, 30, 31, 32	Общественное сознание	тест	9	
33, 34	Политическое сознание	тест	8	
35, 36	Политическое поведение	тест	14	
37, 38	Политическая элита и политическое лидерство	тест практическая работа	15 16	
39, 40, 41	Демографическая ситуация в современной России	тест текст Л. Туроу Доп: с.202 №3 или цитата (по выбору), эссе	14 10 доп 5	
42, 43, 44	Религиозные объединения и организации	тест тетрадь-тренажер с.74 №2 (по выбору)	14 5	

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

№	Тема	Вид контроля	Баллы	
			max	
1, 2	Экономика: наука и хозяйство	тест	15	
3, 4	Экономический рост и развитие	тест оценка суждений (доп)	15 доп 10	
5,6, 7,8	Рыночные отношения в экономике	тест текст С.Добсон, С.Полферман текст Л. фон Мизес	14 10 10	
9, 10	Фирмы в экономике	тест текст З.Боди, Р.Мертон	15 10	
11, 12	Правовые основы предпринимательской деятельности	Таблица, с.66 №1 тест	8 14	
13, 14	Слагаемые успеха в Бизнесе	тест текст	15 9	

- консультировать обучающихся и их родителей по оценке учебной деятельности обучающихся в соответствии с многобалльной накопительной системой;

- до выставления аттестационного балла за месяц давать возможность обучающемуся на повторное выполнение неверно выполненных или частично выполненных заданий.

Имеют право:

- вносить предложения по совершенствованию организации применения и содержанию многобалльной накопительной системы в лицее;

- право поощрять обучающихся за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на занятиях, выполнение заданий повышенной сложности и т.д.) проставлением дополнительных баллов.

Несут ответственность за:

- своевременное составление содержания дневника лицеиста, в котором указаны перечень и содержание всех заданий по темам, а также суммарный балл по каждой теме, разделу учебного предмета;

- своевременное доведение до сведения обучающихся и их родителей критериев оценки учебного труда и предметных достижений обучающихся;

- своевременное выставление баллов обучающимся в журнал.

3.3. Администрация лицея:

Обязана:

- систематически анализировать результаты применения многобалльной накопительной системы;

- обеспечить гласность всех аспектов реализации многобалльной накопительной системы оценки учебной деятельности обучающихся;

- осуществлять контроль за оценочной деятельностью учителя-предметника в соответствии с требованиями внутришкольного контроля;

- вносить предложения по совершенствованию организации применения и содержанию многобалльной накопительной системы в лицее.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми
- сущность общества как формы совместной деятельности людей
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества
содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

уметь:

- **характеризовать (описывать):** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **объяснять:** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **сравнивать (различать):** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск социальной информации** по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ. Учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** выводы по предложенной информации, понятиям.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- что такое неполная семья;
- как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе;
- какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации;
- обязательные признаки, которыми должны обладать религиозные объединения;
- суть нормативного подхода к праву;
- что такое гражданство;
- принципы гражданства;
- права граждан РФ;
- особенности экологического правонарушения и виды ответственности за него, предусмотренные законодательством;
- что такое гражданские правоотношения, их содержание;
- какие отношения регулируются семейным правом;
- условия заключения брака; личные и имущественные права ребенка в семье;
- какие документы необходимы работнику при приеме на работу;
- порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе;
- процессуальные права;
- какой документ составляется для письменного обращения в суд;
- меры процессуального принуждения;
- права задержанного;
- почему заседатели называются присяжными;
- что такое административная юрисдикция;
- в каком законодательном акте систематизированы правила административной юрисдикции;
- меры обеспечения по делам об административных правонарушениях;
- что такое конституционный акт;
- структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека;
- организация защиты прав человека в рамках Совета Европы;
- что такое международное преступление;
- причины организации международного уголовного суда;
- глобальные проблемы человечества.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливая соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими

11 класс

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы;
- тенденции развития важнейших социальных институтов;
- что такое «порочный круг бедности»;
- чем экономический рост отличается от экономического развития;
- как государство может воздействовать на экономический цикл;
- основные признаки свободного рынка;
- структуру и инфраструктуру рынка; чем рыночная экономика отличается от централизованной;
- что такое «эффективное предприятие»;
- как фирмы платят налоги;
- зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль;
- какие законы регулируют предпринимательские правоотношения;
- что такое лицензия, какова цель лицензирования;
- что такое финансирование и каковы его источники;
- способы регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизм правового регулирования;
- какую роль выполняют финансы в экономике, кого обслуживают различные финансовые институты;
- социально-экономические последствия инфляции;
- спрос и предложение, их действие на рынке труда;
- виды безработицы;
- государственное регулирование занятости населения;
- факторы, влияющие на производительность труда;
- причины международного разделения труда;
- как понятие «свобода» было связано с политической борьбой в Новое и Новейшее время;
- к чему может приводить неограниченная свобода выбора;
- особенности социально-гуманитарного познания;
- обыденно-практический и идеолого-теоретический уровни политического сознания, их отличия;
- что такое идеология, её роль в политической жизни;
- что называется политическим поведением;
- формы политического поведения;
- возможности регулирования политического поведения;
- что такое политическая элита;
- кто такой политический лидер;
- основные признаки политического лидерства;
- основные функции политического лидерства;

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;

№	Тема	Вид контроля	Баллы	
			max	
1	Как работать с учебником			
2,3	Человек - личность	тест	6	
4,5	Человек познает мир	тест	8	
6,7,8	Человек и его деятельность	тест	7	
9,10	Потребности человека	тест	6	
11,12	На пути к жизненному успеху	тест Рабочая тетрадь, с.26 №6 (доп.)	6 4(д)	
13	Практикум	с.48, представление проектов	7	
14	Контрольно-обобщающий урок «Человек в социальном измерении»	Контрольная работа	19	
15,16	Межличностные отношения	тест	6	
17,18	Учимся взаимодействовать с окружающими. Практическая работа «Межличностные отношения»	с.84, Практикум, №2, (доп.)	4 (д)	

19, 20	Человек в группе	тест	8	
21	Общение	тест	6	
22	Учимся общаться			
23, 24	Конфликты в межличностных отношениях	тест	6	
25, 26	Учимся вести себя в ситуации конфликта			
27	Практикум			
28	Контрольно-обобщающий урок «Человек среди людей»	Контрольная работа	19	
29	Человек славен добрыми делами	тест	7	
30	Будь смелым	тест	7	
31	Человек и человечность	тест	7	
32	Практикум	с.98 №2 или 3 (по выбору, доп.)	4(д)	
33	Контрольно-обобщающий урок «Нравственные основы жизни»	Контрольная работа	19	
34	Обобщающий урок по курсу 6 класса			
35	Контрольный урок по курсу 6 класса	Контрольная работа	19	

Система оценки учебных достижений:

1. **При оценке усвоения научных знаний** используется поэлементный анализ. Каждая тестовая и контрольная работа включает в себя проверку знаний понятий, категорий, принципов, методов, то есть проверка теоретических знаний оценивается суммой баллов за все элементы продемонстрированного знания в данных заданиях.

При оценке умения применяется пооперационный анализ.

- При работе с текстом требуется выполнение следующих действий:
 - чтение текста с осмыслением основной идеи;
 - размышление над содержанием, оценка значения информации;
 - извлечение информации из разных знаковых систем;
 - систематизация неупорядоченной информации;
 - обобщение;
 - сопоставление с известной информацией;
 - формулирование и аргументация собственных выводов;
 - оформление самостоятельных суждений в виде структурированного текста.
- Составление развернутого плана по заданной теме предполагает:
 - передачу основного содержания по заданной теме, отразив важные микротемы;
 - передачу смысловой цельности и последовательности проблемы;
 - составление самостоятельного текста плана выступления в соответствии с нормами орфографии и пунктуации.
- Эссе по высказыванию должно соответствовать следующим критериям:
 - восприятие и осмысление проблемы;
 - отражение проблемы в соответствии с темой;
 - формулирование собственной позиции по заданной проблеме;
 - аргументация собственной позиции;
 - приведение примеров общественной и личной социальной жизни.
- Решение задач представляет собой анализ информации, сопоставление с известной информацией, обобщение, формулирование и аргументацию собственных выводов.
- Анализ табличного и схематического материала, а также составление таблиц и схем.

22	Социальная сфера	Контрольная работа	20	
23	Политика и власть	Текст В.П.Пугачев и А.И.Соловьев	10	
24	Политическая система	Тест	19	
25	Гражданское общество и правовое государство	Тест текст А.С.Автономов	15 10	
26	Демократические выборы и политические партии	Тест	15	
27	Участие гражданина в политической жизни. Политическая культура	Тест учебник с.349 №29	12 доп 3	
28	Политическая сфера	Контрольная работа	21	
29	Право в системе социальных норм	Текст Ж.-Л.Бержель	10	
30	Источники права. Правоотношения и правонарушения.	тест	17	
31	Современное российское законодательство	тест	14	
32	Предпосылки правомерного поведения	тест	14	
33	Право как особая система норм	Контрольная работа	19	
34	Общество в развитии. Проблема общественного прогресса.	Тест	14	
35	Общество и человек	Итоговая контрольная работа 26	32	

7 класс

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь:

- **характеризовать (описывать):** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **объяснять:** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **сравнивать (различать):** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск социальной информации** по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ. Учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** выводы по предложенной информации, понятиям.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации.

№	Тема	Вид контроля	Баллы	
			max	
1	Как работать с учебником			
2, 3	Что значит жить по правилам	тест	6	
4, 5	Права и обязанности граждан	тест	5	
6, 7	Почему важно соблюдать законы	тест	5	
8, 9	Защита Отечества	тест	8	
10, 11	Для чего нужна дисциплина	тест	6	
12, 13	Виновен - отвечай	тест	6	
14, 15	Кто стоит на страже закона	тест	5	
16	Контрольно-обобщающий урок «Особенности правового регулирования»	Контрольная работа	23	
17, 18	Экономика и ее основные участники	тест	6	
19, 20	Мастерство работника	тест Проектная работа: с.82 №4, дополнительные баллы	5 7 (д)	
21, 22, 23	Производство: затраты, выручка, прибыль	тест	6	
24, 25	Виды и формы бизнеса	тест	7	
26	Обмен, торговля, реклама	тест	6	
27	Деньги, их функции	тест	6	
28, 29	Экономика семьи	тест	6	

7	Человек в системе социальных связей	Тест текст Э.Фромм	14 10	
8	Общество и человек	Контрольная работа «Общество и человек»	15	
9	Культура и духовная жизнь общества	Тест	15	
10	Наука и образование	Тест текст Н.Смелзер	14 10	
11	Мораль. Религия.	Текст А.Швейцер текст В.И.Гараджа	доп 8 10	
12	Искусство и духовная жизнь	тест	14	
13	Духовная сфера	Контрольная работа	23	
14	Роль экономики в жизни общества	тест Тетрадь-тренажер, с.57 №10 (эссе)	15 доп 5	
15	Экономическая культура	тест	14	
16	Социальная структура общества	тест текст Е.Рашковский текст «Социальная мобильность»	15 10 доп 7	
17	Социальное взаимодействие	Тест Работа с текстом, № 18, 19	9 12	
18	Социальные нормы и социальный контроль	тест текст Т.Шибутани	10 10	
19	Нации и межнациональные отношения	Тест	13	
20	Семья и быт	Решение задачи, с.348 № 24 Тетрадь-тренажер, с.76 №7 (эссе)	3 доп 5	
21	Социальное развитие и молодежь	Тетрадь-тренажер, с.80 №6,7 25	8	

и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в про-

№	Тема	Вид контроля	Баллы	
			max	
1	Что такое общество	Текст А. Т.Тимофеева	10	
2	Общество как сложная динамическая система	Контрольная работа «Общество как система»	14	
3	Природа человека	Текст В. Кузнецов и К. Момджян	10	
4	Человек как духовное существо	Тест	14	
5	Деятельность — способ существования людей	Тест Текст В.Давыдов	14 10	
6	Познание и знание	Тест Текст А.Н.Елсуков	15 10	

30	Контрольно-обобщающий урок «Человек и экономика»	Контрольная работа	21	
31	Воздействие человека на природу	тест	5	
32	Охранять природу — значит охранять жизнь	тест	8	
33	Закон на страже природы	Тест (определения - 6 доп.баллов)	6 (+6д)	
34	Контрольно-обобщающий урок «Человек и природа»	Контрольная работа	12	
35	Контрольный урок по курсу 7 класса	Контрольная работа	24	

8 класс

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- **характеризовать (описывать):** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности общественного развития;
- **анализировать** информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и явлениями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изу-

ченных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **сравнивать (различать)**: социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять поиск социальной информации** в различных знаковых системах;
- **извлекать** из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **самостоятельно составлять** выводы по предложенной информации, понятиям;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- признаки гражданского общества, признаки правового государства; международные документы о правах человека; история развития и сущность гражданства; борьба за гражданские права и защита прав человека; СМИ в политике;
- избирательная система: избирательное право (активное, пассивное), избирательный процесс; типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная; многопартийность и партийные системы; типологии партий;
- голосование, референдум, каков их механизм, составные части процедуры голосования; активность электората; абсентеизм; политические предпочтения людей; способы участия в политической жизни; типы и составляющие политической культуры; политическая психология и политическое поведение; политическая идеология;
- различные подходы к определению права; общее и особенное в морали и праве; функции и сущность права; юридическая ответственность; права и обязанности; естественные и гражданские права; уровень и содержание правосознания; основные отрасли права; институты права; иерархия нормативно-правовых актов;
- основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов; правоотношение: субъекты, объект, содержание; правонарушение: признаки и виды; проступки и преступления; юридическая ответственность; система судебной защиты прав человека;
- общие черты и специфику отраслей российского права; конституционное право; административное право; гражданское право; семейное право; права и обязанности родителей и детей; уголовное право; экологическое право; эколого-правовая ответственность; трудовое право; отличие трудового договора от гражданско-правовых договоров;
- правосознание, правовая идеология, правовая установка, правовая психология; правовая культура личности и правовая культура общества; правомерное поведение;
- развитие, прогресс, регресс; критерии и формы общественного прогресса; многовариантность общественного развития; целостность и противоречивость современного общества; процесс глобализации; проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

- сущность и структура экономической культуры; экономические отношения и интересы; экономическая свобода и социальная ответственность; экономическая политика РФ;
- понятия «экономика», «экономическая наука», «государственный бюджет», «мировая экономика», ВВП, спрос и предложение; основные источники финансирования бизнеса; виды, причины и последствия инфляции; глобальные экономические проблемы; особенности современной экономики России;
- социальный статус личности в обществе; социальная группа; социальные отношения; социальная стратификация; социальное неравенство;
- социальная связь и социальное взаимодействие; причины социальных конфликтов; неравенство, богатство и бедность; социальные аспекты труда; культура труда;
- понятие «социальные нормы», виды социальных норм; воздействие социальных норм на поведение личности; отклоняющееся (девиантное) поведение; преступность, преступление; социальный контроль; формальные и неформальные санкции; значение самоконтроля;
- исторические общности людей: племя, народность, нация; межнациональные отношения; отношения между национальным большинством и национальным меньшинством; мирные и военные формы взаимодействия народов; формирование многонационального государства; этноцентризм и национальная нетерпимость; история этнических конфликтов, причины их возникновения и современные проявления; Конституционные принципы национальной политики в РФ;
- семья с социологической точки зрения: как фундаментальный институт общества и как малая группа; жизненный цикл семьи; многопоколенная и нуклеарная семья; традиционная и партнерская семья; эволюция форм семьи;
- социальные процессы в современной России; молодежь как социальная группа; социальные роли в юношеском возрасте; молодежная субкультура;
- формы проявления влияния: сила, власть, авторитет; власть как политический институт общества; виды власти; разделение властей; властные отношения и социальная иерархия;
- политическая система общества и роль государства в ней; причины и условия появления государства; основные признаки государства; основные функции государства; формы государства; политический

- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

№	Тема	Вид контроля	Баллы	
			max	
1	Что делает человека человеком	Анализ текста: составление плана задания 27-31 на дополнительные баллы, 11б.	2 (+11д)	
2	Человек, общество, природа	Классная работа: анализ текста таблица	4 4	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	тест	6	
4, 5	Развитие общества	тест Анализ текста: составление плана	6 2	
6	Как стать личностью	тест	5	
7	Контрольно-обобщающий урок по теме «Личность и общество»	Контрольная работа	15	
8	Сфера духовной жизни	тест Анализ текста: №26-29 (дополнительные №30,31)	6 9 (+4д.б)	
9	Мораль	Домашняя работа	6	

10	Долг и совесть	Анализ текста: №26-30 (дополнительные №31)	11 (+2д.б)	
11	Моральный выбор – это ответственность	Классная работа	5	
12	Образование	тест	8	
13	Наука в современном обществе	тест	8	
14	Религия как одна из форм культуры	тест	6	
15	Контрольно-обобщающий урок по теме «Сфера духовной культуры»	Контрольная работа Анализ текста	21 13	
16	Социальная структура общества	тест	6	
17	Социальные статусы и роли	тест	8	
18	Нации и межнациональные отношения	тест	6	
19	Отклоняющееся поведение	тест	8	
20	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	Контрольная работа	18	
21	Экономика и ее роль в жизни общества	тест	8	
22	Главные вопросы экономики	тест	6	
23	Собственность	тест	7	
24, 25	Рыночная экономика	тест Анализ текста	6 13	
26	Производство – основа экономики	тест	5	
27	Предпринимательская деятельность	тест	6	

10 класс

В результате изучения обществознания ученик должен знать/понимать:

- элементы подсистемы общества; основные институты общества; феномен «второй природы»;
- основные признаки общества; понятия «общество», «страна», «государство»; процессы глобализации; эволюция и революция как формы социального изменения;
- «природа» в узком и широком смысле; разработанные человеком способы защиты природы;
- мировоззрение, философия; проблема познаваемости мира; традиции и новаторство в культуре;
- деятельность, структура деятельности, потребности, иерархическая теория потребностей;
- проблемы познаваемости мира; что такое наука; основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; формы знания; структура процесса познания; понятие истины и ее критерии;
- биологическое и социальное в человеке; личность; социальное поведение и социализация личности; самосознание, самореализация, самооценка; свобода, необходимость, ответственность личности; факторы социального поведения;
- общественное и индивидуальное сознание; социальная роль; социализация и самосознание индивида; девиантное поведение;
- массовая, народная, элитарная культура; этикет, его происхождение и правила; формы и разновидности культур; диалог культур; элементы культуры и культурный комплекс; проблемы сохранения культурного наследия; культурные универсалии;
- наука; функции науки в обществе; учреждения науки; основные задачи и исторические формы образования; высшая школа, виды высших учебных заведений в РФ;
- роль морали в жизни человека и общества; этапы становления нравственного в человеке; что такое религия, ее значение в жизни общества; особенности религиозного мышления; особенности и многообразие мировых религий; веротерпимость, свобода совести;
- различные трактовки искусства; инфраструктура художественной культуры; соотношение искусства и художественной культуры; особенности духовного потребления;
- экономика, ее структура; влияние экономики на поведение людей;

15, 16	Правоотношения и субъекты права	тест	6	
17, 18	Правонарушения и юридическая ответственность	тест	6	
19	Правоохранительные органы	тест	6	
20	Обобщающий урок «Особенности правового регулирования»	текст	13	
21	Конституция Российской Федерации	тест	8	
22	Основы конституционного строя РФ	предварительные задания (учебник, с.109)	+5 (доп. баллы)	
23	Права и свободы человека и гражданина	тест	8	
24	Гражданские правоотношения	тест	8	
25	Право на труд. Трудовые правоотношения	тест	8	
26	Семейные правоотношения	тест	5	
27	Административные правоотношения	тест	8	
28	Уголовно-правовые отношения	тест	8	
29	Обобщающий урок «Отрасли частного права»	текст	13	
30	Социальные права	тест	7	
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	классная работа, РТ с.98-99 №9	8	
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	тест	6	
33	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Право»	контрольная работа	18	
34	Контрольный урок по курсу 9 класса	итоговая контрольная работа	23	

28	Роль государства в экономике	тест	8	
29	Распределение доходов	тест	6	
30	Потребление	тест	6	
31	Инфляция и семейная экономика	тест	7	
32	Безработица, ее причины и последствия	тест	6	
33	Мировое хозяйство и международная торговля	тест	6	
34	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Экономика»	Контрольная работа	18	
35	Контрольный урок по курсу 8 класса	Контрольная работа	24	

9 класс

В результате изучения обществознания ученик должен **знать/понимать:**

основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

уметь:

- **характеризовать (описывать):** общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения; межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической

виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами;

- **объяснять:** взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, равенство доходов;
- **сравнивать (различать):** понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами;

ный налог; семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- для реализации и защиты прав человека и гражданина;
- для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;
- в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

№	Тема	Вид контроля	Баллы	
			max	
раздел «Политика»				
1	Политика и власть	тест	6	
2,3	Государство	тест	6	
4	Политические режимы	тест	9	
5,6	Правовое государство	тест	8	
7	Гражданское общество и государство	тест текст	6 13	
8, 9	Участие граждан в политической жизни	тест	5	
10, 11	Политические партии и движения	тест	6	
12	Контрольно-обобщающий урок по разделу «Политика»	контрольная работа	28	
раздел «Право»				
13, 14	Право, его роль в жизни общества и государства	тест	6	