



**ДНЕВНИК
по предмету**

ИСТОРИЯ

7-11 классы



Кызыл -2016

ББК 22.313
РД47

Автор Санчаа Татьяна Оюновна
Редактор Ортеней Наталья Шур-ооловна
Технический редактор Севекпит Светлана Семеновна

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
Оценка знаний и умений.....	4-5
«Общественных дисциплин».....	6-8
7 класс.....	9-12
8 класс.....	13-17
9 класс.....	17-20
10 класс.....	20-23
11 класс.....	24-26

Дневник содержит знания и умения, перечень заданий по истории, а также систему оценивания учащихся по предмету и служит для самоконтроля ученика. Данный дневник представляет собой выборку видов заданий и систему оценивания по классам из дневников лицеиста с 7 по 11 класс.

	Великая революция	2.Контурная карта «Гражданская война и интервенция в России 1918-1921 гг.» 3.Хронологическая таблица №8 «Гражданская война» 4. Тест №7 «Гражданская война»	5 5 20	
С 12.12 по 26.12	Россия, СССР в годы НЭПа	1. Контурная карта «Образование СССР» 2.Сравнительная таблица №9 «Экономическая политика большевиков в годы Гражданской войны и в 20-е гг.»- стр.125, задание 2 учебника 3. Сравнительная таблица №10 «Цели, противоречия и результаты НЭПа»- стр.133, задание 3 учебника 4. Таблица №11 «Борьба за власть»- стр.142, задание 3 учебника 5. Тест №8 «итоги НЭПа»	5 13 10 13 30	
Итого за декабрь			101	
Итого за 1 полугодие			390	
С 17 по 31 января	СССР в 30-гг.	1. Индивидуальное задание - стр.165, № 8 2.Таблица №12 «Страна победившего социализма: Конституция и реальность» - стр.179, № 1 3.Индивидуальное задание «Сравнить социальную политику середины 20-х и периода форсированной модернизации» - стр.179, № 2 4.Индивидуальное задание-«За» и «против» заключения пакта о ненападении с Германией - стр.183, № 5 4. Тест №9 «СССР в 30- гг.»	4 8 4 4 30	
Итого за январь			50	
С 7.02 по 28.02	СССР в Великой Отечественной войне	1. Контурная карта «СССР в ВОВ» 2. Хронологическая таблица №13 3. Публичное выступление по теме 4. Тест №10 «СССР в ВОВ»	5 10 10 30	
Итого за февраль			55	

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые лицеисты!

Перед вами ваш новый дневник по истории. Он предназначен для самоконтроля и организации вашего учебного процесса в течение последующих лет. Учебная дисциплина «история» относится к гуманитарному циклу, который объединяет предметы: русский язык, русская литература, английский язык. В начале дневника описаны общие положения балльной системы и её особенности. В каждом классе представлены виды заданий и соответствующее им максимальное количество баллов, которыми они оцениваются.

Далее следует описание знаний, навыков и умений, которыми должен овладеть лицеист при изучении учебной дисциплины, и таблицы, в которых представлены виды заданий, а также максимальное количество баллов за каждое задание.

Теперь вы в курсе того, что с вас будет учитель спрашивать по истории и как будет оценивать в течение всего учебного года. Вы можете сами планировать свой учебный процесс и распределять время. Ваш дневник поможет и вашим родителям разобраться в балльной системе лица и спланировать вашу учебу. А в дальнейшем её проконтролировать.

Желаем вам удачи и надеемся, что ваш новый дневник поможет вам в организации вашего учебного процесса!

НАКОПИТЕЛЬНАЯ МНОГОБАЛЛЬНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ

Авторская многобалльная накопительная система принципиально отличается от традиционной пятибалльной системы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

Накопительная многобалльная система применяется для оценки количества и качества текущей прорабатываемой учебной работы учащимся в течение учения между промежуточными аттестациями.

Суть ее заключается в следующем:

во-первых, не присваивается балл за невыполненное (частично выполненное, неправильно выполненное, выполненное с ошибками) задание;

во-вторых, в суммировании баллов по всем элементам задания, по всем видам работ, темам, отражающих прирост знаний, умений и навыков у учащихся, т.е. степени обученности;

в-третьих, в дифференцированном подходе к определению максимального и минимального балла по различным видам работ в рамках одного предмета.

Достоинством этой системы является:

- отсутствие отрицательных оценочных суждений;
- наличие только положительных баллов;
- накопление баллов, соответствующее повышению степени обученности;
- дает право на переделку, доработку заданий, дает право на ошибку, которая не будет оценена отрицательными суждениями;
- ставит всех учащихся в одинаковые условия при оценке обученности, так как оценочные задания для всех одинаковы;
- дает возможность по-разному оценивать задания разного уровня;
- позволяет объективно оценивать учащегося;
- позволяет оценивать все многообразие учебного труда учащегося.

Здесь представлен перечень и содержание всех заданий для оценки усвоения знаний и владения умениями, а также суммарный балл по каждой теме, разделу учебного предмета.

Предусмотрены промежуточные аттестации. Минимальный период, через который производится аттестация учащихся по учебной деятельности - один месяц. Аттестационная оценка учащегося определяется суммой баллов, которые он получил по все видам работ за один месяц.

Максимально возможный аттестационный балл, который может

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	баллы	
			max	
С 1.09 по 26.09.	Правление Александра 2	1. Контурная карта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.»	5	
		2. Сравнительная таблица №1 «Представители общественных движений об отмене крепостного права»	5	
		3. Таблица №2 «Основные положения Манифеста»	12	
		4. Сравнительная таблица №3 «Два пути развития капитализма в с/х»	15	
		5. Практикум «Либеральные реформы»	10	
		6. Тест №1 «Великие реформы»	15	
		7. Таблица №4 «Течения в революционном народничестве»	4	
		8. Тест №2 «Общественные движения»	10	
		9. Тест №3 «Итоги правления Александра 2»	25	
Итого за сентябрь			101	
С 26.09 по 10.10.	Россия в конце 19 в.	1. Словарный диктант	12	
		2. Презентация «Серебряный век русской культуры»	12	
		3. Сравнительная таблица №5 «Основные мероприятия царствования Александра 2 и Александра 3»	9	
		4. Тест №4 «Россия в конце 19 в.»	25	
			58	
17. 10 по 14.11	Россия на пороге 20 века	1. Контурная карта «Русско-японская война»	5	
		2. Выступление на семинаре «Политические партии в России: их стратегия и тактика в революции 1905-0907 гг.»	10	
		3. Сравнительная таблица №6 «Политические партии в России»	30	
Итого за октябрь			103	
	Россия на пороге 20 века	4. Словарный диктант	12	
		5. Выступление на семинаре «Первая мировая война»	10	
		6. Хронологическая таблица №7 «Россия в первой мировой войне»	5	
		7. Тест №5 «Россия в начале 20 века»	30	
			57	
С 21.11 по 12.12	Великая революция	1. Тест №6 «От Февраля к Октябрю»	28	
Итого за ноябрь			85	

11 класс

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

получить учащийся, - это сумма баллов, полученных за все задания. Минимально возможный суммарный балл по всем видам и изучаемым темам устанавливается исходя из следующего: он должен составлять не менее 50% от максимального балла. Оптимальный балл может составлять 70% от максимального балла. Результаты контрольных работ в суммарное количество баллов не входят.

Итоговый аттестационный балл за «Полугодие» для учащихся 10 класса определяется суммой четырех аттестационных баллов.

Итоговый «Годовой» аттестационный балл определяется суммой аттестационных баллов за два полугодия.

Итоговая отметка, эквивалентная общепринятой 5-балльной системе оценивания, выводится исходя из аттестационного балла, полученного учащимся, следующим образом.

В случаях, если аттестационный балл будет составлять от максимально возможного балла:

от 50% до 65% , то ставится отметка – «3»;

от 65% до 80%, то ставится отметка – «4»;

от 80% до 100% , то ставится отметка – «5»,

так что минимальный балл, полученный учащимся, характеризует необходимую степень обученности программному материалу;

оптимальный - характеризует достаточную степени обученности программному материалу повышенного уровня;

максимальный - характеризует высокую степень обученности программному материалу повышенного уровня.

РАЗДЕЛ III

Учебные предметы «ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН»

Система знаний включает в себя: понятия, категории, принципы, методы, особенности научного познания общества. Знания представляются на лекционных занятиях.

При **оценке** усвоения научных знаний используется поэлементный анализ. Задание, содержащее вопросы для проверки теоретических знаний учащихся оценивается суммой баллов за все элементы знания, входящие в данное задание. Правильный ответ на конкретный вопрос оценивается в 1 балл, неправильный или неполный – 0 баллов. Оценивается усвоение знаний на контрольных занятиях (мероприятиях) в виде диктанта, теста.

Оценка УМЕНИЯ выполнять деятельность

Элементами познавательной (учения) деятельности являются действия (операции). Поэтому **умение** можно расчленить на действия, перечень которых зависит от вида деятельности. Разные виды познавательной деятельности формируются на практических занятиях в виде индивидуального задания, презентации, таблицы, опорного конспекта, контурной карты и практической работы.

При **оценке умения** применяется пооперационный анализ.

1. Поиск информации оценивается от 1 до 5 баллов, по одному за каждое действие:

- извлечение информации из разных знаковых систем: тексты, схемы, диаграммы, аудиовизуального ряда, статистические материалы;
- систематизация неупорядоченной информации;
- обобщение;
- формулирование и аргументация собственных выводов;
- оформление найденной информации в виде печатного структурированного текста или электронной презентации.

2. Анализ информации оценивается от 1 до 4 баллов. По одному за каждое действие.

Анализ текстовой информации состоит из следующих операций:

- чтение текста с осмыслением основной идеи;
- размышление над содержанием, оценка значения информации;
- сопоставление с известной информацией;
- обобщение.

Анализ графической информации:

	Россия в 16 веке	1. Контурная карта «Россия в 16 в.» 2. Таблица №6 «Реформы Ивана Грозного» 3. Хронологическая таблица №7 «Ливонская война» 4. Публичное выступление 5. Тест №5	5 6 5 10 20	
Итого за декабрь			46	
Итого за I полугодие			280	
	Россия в 17 в.	1. Контурная карта «Смутное время» 2. Публичное выступление 3. Словарный диктант №2 4. Сравнительная таблица №8 «Крестьянские волнения 17 в.» 3. Практикум «Хозяйство и сословия» 4. Презентация по теме «Культура и быт 17в.» 5. Анализ информации – текст с ошибками «В Боярской думе» 6. Тест №6	5 10 12 15 10 10 5 30	
Итого за январь			97	
	Правление Петра 1	1.Контурная карта «Россия с конца 17 в. по 60-е гг. 18 в» 2.Хронологическая таблица №9 «Северная война» 3. Индивидуальное задание- стр. 36 №7, стр. 45 № 4 4. Публичное выступление 5. Тест №7 «Правление Петра 1»	5 5 12 10 30	
Итого за февраль			62	
	Россия во второй половине 18 века	1. Контурная карта «Российская империя во второй половине 18 века» 2.Сравнительная таблица №10 «Внутренняя политика России 1725-1796 гг.» 3. Тест №8 «Дворцовые перевороты» 4. Публичное выступление 5.Сравнительная таблица №11 «Восстания» 6.Сравнительная таблица №12 «Культура в 18 веке» 7. Тест №9 «Россия во второй половине 18 века»	5 15 30 10 18 24 30	
Итого за март			132	

	Русь в 9-начале 12 веков	1. Контурная карта «Киевская Русь» 2. Сравнительная таблица №1 «Сравнительная характеристика правителей Древней Руси» 3. Сравнительная таблица №2 «Мировые религии» 4. Анализ информации – работа с документом «Крещение Руси»	5 10 3 3	
Итого за сентябрь			57	
	Русь в 9- начале 12 веков	5. Таблица «Внешняя политика Ярослава Мудрого» 6. Эссе 7. Индивидуальное задание «Исторический портрет Владимира Мономаха» 8. Публичное выступление 9. Тест №2	16 5 6 10 15	
	Политическая раздробленность	1. Контурная карта «Политическая раздробленность» 2. Сравнительная таблица №3 «Феодалные центры» 3. Эссе 4. Словарный диктант №1 5. Тест №3	5 15 5 12 15	
Итого за октябрь			104	
	Русь в 13-15 вв.	1. Контурная карта 2. Сравнительная таблица №4 «Образование государства» 3. Анализ информации – работа с документами 4. Таблица №5 «Основные этапы политической централизации» 5. Публичное выступление 6. Презентация по теме «Культура» 6. Тест №4	5 9 9 10 10 10 20	
Итого за ноябрь			73	

- определение тенденций изменения;
 - определение зависимостей от параметров изменений системы;
 - обобщение конкретных данных и выявление причинно-следственных связей;
 - формулирование выводов.
- 3. Публичное выступление по теме** – оценивается от 1 до 5 баллов
- передача основного содержания по заданной теме, отразив важные микротемы;
 - использование приемов передачи содержания проблемы;
 - передача смысловой цельности, речевой связности и последовательности;
 - составление самостоятельного текста выступления, в соответствие с нормами орфографии и пунктуации;
 - составление и/или написание самостоятельного текста в соответствии с речевыми, грамматическими и стилистическими нормами.
- 4. Эссе по высказыванию** - оценивается от 1 до 5 баллов
- Восприятие и осмысление проблемы (темы);
 - отражение проблемы в соответствии с темой;
 - формулирование собственной позиции по заданной проблеме;
 - аргументация позиции;
 - приведение примеров общественной и личной социальной жизни.

Оценка навыка

Навык использования знания, состоит из действий и операций, оценивается по одному баллу за каждое из них. Оценивается навык на самостоятельной и контрольной работах, зачете и экзамене.

1. Преобразовательная деятельность (труд) – оценивается от 1 до 4 баллов, по одному за каждое действие.

Труд осуществляется на практических учебных занятиях и во внеурочное время.

- формулировка цели;
- определение задач и средств труда;
- выполнения трудовых действий;
- предъявление продукта практической деятельности.

2. Творческая деятельность – оценивается 4 до 40 баллов, по 4 балла за каждое действие.

Выполнение «творческого Проекта» на индивидуальных занятиях по учебному предмету.

- формулировка цели Проекта;
- определение задач;
- формулировка гипотезы, ее обоснование;
- формулирование условий, необходимых для проверки гипотезы;

- определение оборудования, необходимого для проведения Проекта;
- выполнение задач Проекта;
- представление результатов Проекта;
- оформление продукта Проекта;
- публичное представление Проекта;
- распространение Продукта Проекта.

- его создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы	
			max	
	Предыстория народов России	1.Контурная карта «Расселение славян» 2. Практическая работа «Славянские племена» 3.Анализ информации - работа с документом 4. Тест №1	5 7 5 19	
			36	

С 7 по 21 марта	СССР в 1964-1982 гг.	1.Точка зрения 2.Устно 3.Тест «СССР в 1964-1983 гг» 4.Итоговое тестирование	2 6 20 20	
Итого за март			28	
	Россия на рубеже XIX (1985-1991)	1.к/к «Русско-японская война» 2.м/сочинение «Моя семья и перестройка» 3.устное выступление 4.таблица «СССР в годы перестройки» 5.Таблица «Внутренняя политика М.С.Горбачева» 6.Таблица «Политика гласности» 7.Тест	5 5 10 11 10 5 30	
Итого за апрель			83	
	Россия в конце XX-начале XXI в.	1.к/к «Распад СССР» 2.стр.352 зад.1 под знаком «!» 3.Эссе «Русский язык как государственный язык Российского государства» 4.Тест итоговый	5 5 5 30	
Итого за май			45	
Итого за год			607	

10 класс

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели

ИСТОРИЯ

Тулуш Лариса Иргитовна

7 класс

В процессе изучения курса новой истории учащиеся должны овладеть **умениями:**

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрпредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Содержательные элементы:

- уровень развития индустриального и традиционного общества (условия гармоничного развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного общества, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);
- прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении, роль террора в историческом развитии;
- личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;
- принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;
- модернизация как ответ на вызов времени, неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человечества;
- роль революций и реформ в развитии общества, необходимость разумного компромисса в политической жизни;
- демократизация общественного и государственного устройства;
- формирование правового государства и гражданского общества.

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы	
			max	
сентябрь	Мир в начале нового времени	1. Контурная карта «Великие географические открытия»	5	
		2. Проверочная работа «Великие географические открытия»	8	
		3. Анализ информации	20	
		4. Публичное выступление	10	
		5. Сообщение по теме «Культура»	10	
		6. Тест №1	20	
Итого за сентябрь			73	
октябрь	Реформация	1. Контурная карта «Реформация в Европе»	5	
		2. Анализ информации	20	
		3. Публичное выступление	10	
		4. Словарный диктант	12	
		5. Тест №2	15	
Итого за октябрь			62	

	Гражданская война	1.к/к «Гражданская война» 2.Хронологическая таблица «Основные события Гражданской войны» 3.Эссе (задание 2 под знаком «!» стр.131 учебника) 4.Публичное выступление 5.Итоговый тест	5 5 5 10 20	
Итого за ноябрь			45	
	Новая экономическая политика	1.Таблица «Цели, противоречия и результаты НЭПа» 2.Сравнительная таблица «НЭПа и Военный Коммунизм» 3.Публичное выступление 4.Итоговый тест	10 17 10 20	
	СССР в 30-е годы	1.к/к «Стройки первых пятилеток» 2.Задание 3 под знаком «!» стр.173 учебника 3.Задание 4,5,6 под знаком «?» стр.187 учебника	5 5 6	
		4.Таблица «Внешняя политика СССР в 20-30-е годы» 5. Задания с историческим источником 6.Публичное выступление 7.Итоговый тест	5 8 10 20	
Итого за декабрь			116	
С 12.01. по 04.02	Великая Отечественная война	1.к/к «Отечественная война» 2.Устный ответ 3.Хронологическая таблица «Отечественная война» 4.Тест «Отечественная война»	4 8 4 25	
Итого за январь			41	
С 04.02. по 18.02	СССР в 1945-1953 гг.	1.к/к «Территориальные изменения после войны» 2.Устно 3.Словарный диктант 4.Тест «СССР в послевоенные годы»	4 8 10 25	
Итого по теме			47	
С 21.02. по 04.03	СССР в 1953-1964 гг	1.Устно 2.Эссе на стр.288 3.Таблица «Борьба за власть после смерти Сталина» 4.Тест	6 4 6 20	
Итого за февраль			36	

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	Баллы (max)	Баллы
	Россия на рубеже XIX-XX вв.	1. к/к «Русско-японская война» 2. Хронологическая таблица «Русско-японская война» 3. Практикум «Экономическое развитие России в начале XX в.» 4. Сравнительная таблица «Политические партии России в начале XX в.» 5. Словарный диктант 6. Публичное выступление 7. Итоговый тест	5 5 10 30 12 10 25	
Итого за сентябрь			97	
	Первая мировая война	1. к/к «Первая мировая война» 2. Семинар «Первая мировая война» 3. Хронологическая таблица «Основные события Первой мировой войны» 4. Тест «Первая мировая война»	5 10 6 15	
	От Февраля к Октябрю	1. Хронологическая таблица «От Февраля к Октябрю» 2. Таблица «Временное правительство» 3. Тест	5 8 20	
Итого за октябрь			69	

Итого за I четверть			135	
ноябрь	Первые революции нового времени	1. Контурная карта 2. Публичное выступление 3. Тест «Англия в 17 в.» №3 4. Анализ информации: § 18-19 № 24-33 5. Сообщение по теме «Эпоха Просвещения» 6. Тест №4	5 10 25 20 10 20	
Итого за ноябрь			90	
декабрь	Время преобразований. Традиционные общества Востока	1. Контурная карта 2. Публичное выступление 3. Тест «Война за независимость в США» №5 4. Словарный диктант 5. Итоговый тест №6 6. Интеллектуальная игра «Итоги нового времени»	5 10 15 12 20 20	
Итого за декабрь			82	
Итого за II четверть			172	
Итого за I полугодие			307	
История России 7 класс				
январь	Россия в конце XVI начале XVII вв.	1. Контурная карта «Смута» 2. Анализ информации: § 1-3 3. Публичное выступление 4. Текст с ошибками «Сон Гаврилы», «Боярская Дума» 5. Словарный диктант 6. Тест №7	5 25 10 10 12 20	
Итого за январь			82	
февраль	Россия во второй половине XVII в.	1. Контурная карта «Восстание Степана Разина» 2. Анализ информации: § 6,8 3. Сообщения по теме «Культура России в XVII в.» 4. Публичное выступление 5. Работа с источником «Соборное уложение» 5. Тест «Россия в царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича» №8	5 25 10 10 6 30	
Итого за февраль			80	

март	Россия при Петре I	1. Контурная карта «Северная война» 2. Хронологическая таблица «Северная война» 3. Тест «Внешняя политика Петра»№9 4. Тест «Преобразования Петра»№10 5. Тест «Экономика в начале XVIII в.» №11 6. Анализ информации: § 15-17 7. Итоговый тест «Правление Петра I»№12	5 5 15 15 15 35 30	
Итого за март			120	
Итого за III четверть			282	
	Дворцовые перевороты. Правление Екатерины II.	1. Контурная карта «Семилетняя война» 2. Публичное выступление 3. Анализ информации: § 20-21 4. Тест «Дворцовые перевороты»№13 5. Контурная карта «Русско-турецкие войны» 6. Тест «Внутренняя политика» «Крестьянская война Е. Пугачева»№14 7. Тесты «Экономическое развитие» «Внешняя политика Екатерины II»№15-16 8. Итоговый тест «Правление Екатерины II»№17	5 10 15 20 10 20 20 20	
Итого за апрель			120	
	Россия при Павле I.	1. Контурная карта «Итальянский и швейцарский походы А. Суворова» 2. Работа с документом стр. 212-214 учебник 3. Словарный диктант 4. Презентация по теме «Культура России во второй половине XVIII в.» 5. Интеллектуальная игра «Культура России во второй половине XVIII в.» 6. Итоговый тест «Россия в XVIII в.»№18	5 8 12 10 15 20	
Итого за май			70	
Итого за IV четверть			190	
Итого за II полугодие			472	
Итого за год			779	

апрель	Правление Александра 2	1. задание стр. 143 №3 учебник 2. тест «Реформы Александра 2» 3. контрольная работа «Русско-турецкая война 1877-1878 гг.» 4. анализ текста § 24-26 5. тест «Общественные движения» 6. тест «Итоги правления Александра 2» 7. публичное выступление	8 20 5 40 25 30 10	
Итого за апрель			138	

9 класс

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

де-кабрь	Две Америки. Традиционные общества.	1. контрольная работа	5	
		2. групповая работа «Гражданская война в США»	10	
		3. сравнительная таблица «Развитие передовых стран на рубеже 19-20 вв.»	10	
		4. сравнительная таблица «Восстание тайпинов и ихэтуаней»	8	
		5. публичное выступление	10	
		6. тест «итоги нового времени»	20	
Итого за декабрь			63	
Итого за I полугодие			283	
январь	Правление Александра I	1. контрольная работа «Отечественная война» и «заграничный поход»	10	
		2. текст с ошибками	6	
		3. тест «Внутренняя, внешняя политика в 1801-1812»	10	
		4. анализ информации § 1, 2 (стр.3-8), 4 (стр.13-16),	30	
		5. публичное выступление	10	
		6. тест «отечественная война 1812 г»	25	
		7. словарный диктант	12	
Итого за январь			103	
февраль	Правление Николая I	1. анализ программных документов декабристов	6	
		2. анализ информации § 8 (стр. 26-29)	10	
		3. тест «Итоги правления Александра I»	30	
		4. сравнительная таблица «Основные направления общественных движений при Николае I»	12	
		5. тест «Общественные движения»	10	
		6. публичное выступление	10	
		7. анализ информации § 13 (стр. 41-44)	20	
Итого за февраль			98	
март	Правление Николая I	1. контрольная работа «Крымская война»	5	
		2. м/сочинение «Горечь и слава Севастополя»	5	
		3. анализ информации 17 (стр. 53-58)	15	
		4. сообщение, презентация «Золотой век русской культуры»	10	
		5. тест «Итоги правления Николая I»	30	
итого за март			65	

8 класс

В процессе изучения курса новой истории учащиеся должны овладеть умениями:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- рассматривать общественные явления в развитии, в конкретной исторической обстановке, применяя принципы историзма;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (межпредметные и внутрипредметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами; писать рецензии;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;
- осуществлять самоконтроль и самооценку.

Содержательные элементы:

- уровень развития индустриального и традиционного общества (условия гармоничного развития общества, его менталитет, ценности индустриального и традиционного общества, общечеловеческие ценности на материале стран Европы, Америки, Азии и Африки);
- прогресс и насилие в обществе, соотношение целей и средств в их достижении, роль террора в историческом развитии;
- личность в истории, соотношение объективного и субъективного факторов в историческом процессе;
- принцип неравномерного развития стран в эпоху индустриальной революции;

- модернизация как ответ на вызов времени, неоднозначные последствия модернизации и индустриальной революции для человечества;
- роль революций и реформ в развитии общества, необходимость разумного компромисса в политической жизни;
- демократизация общественного и государственного устройства;
- формирование правового государства и гражданского общества.

Знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с истори-

чески возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Дата	Тема. Содержание	Виды заданий	баллы	
			max	
сентябрь	Становление индустриального общества	1. анализ информации § 1-3 2. публичное выступление 3. сообщения, презентации по теме «Культура» 4. таблица «Общественные движения» 5. словарный диктант 6. тест «Становление индустриального общества»	25 10 10 9 12 20	
Итого за сентябрь			86	
октябрь	Строительство новой Европы	1. публичное выступление 2. тест «Наполеоновские войны» 3. текст с ошибками «Революция во Франции 1848 г» 4. анализ информации § 14-15 5. контрольная работа «Объединение Италии или Германии» 6. тест «Объединение Германии», «Объединение Италии» 7. итоговый тест «Строительство новой Европы»	10 20 15 25 5 10 20	
Итого за октябрь			95	
ноябрь	Страны Западной Европы на рубеже 19-20 вв.	1. сравнительная таблица «Развитие передовых стран на рубеже 19-20 вв.» 2. контрольная работа 3. публичное выступление 4. письменная работа «Англия в 19 в»	20 5 10 4	
Итого за ноябрь			39	